



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Русский язык

Комплект разработанных уроков

по технологии развития критического мышления

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии *6*  
Протокол № *2*  
от « *18* » *04* 2023г  
Председатель ПЦК  
  
Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании методического совета ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»  
Протокол № *9*  
от « *2* » *мар* 2023г  
Председатель МС  
  
Арциховская А.А.

Комплект уроков разработан согласно календарно- тематического планирования учебной дисциплины БОУД.01 Русский язык Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС для профессий среднего профессионального образования (далее СПО)

### **43.01.02 Парикмахер**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик:

Соколова Елена Григорьевна, преподаватель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Комплект уроков, разработанных согласно календарно- тематического планирования учебной дисциплины БОУД.01 .01. РУССКИЙ ЯЗЫК по разделу «Морфология и орфография». Уроки разработаны по технологии развития критического мышления.

Темы уроков:

- 1.«Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных».
- 2.« Имя числительное. Лексико- грамматические разряды имен числительных».
3. «Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий».

В уроках определены цели: образовательные, развивающие, воспитательные.

По типу уроки являются уроками обобщения и систематизации знаний.

На уроках используются методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный.

Разработанные уроки направлены на формирование следующих компетенций: ОК2,ОК3,ОК4, ОК5.

При разработке уроков использовались следующие технологии: ИКТ, развития критического мышления, проблемное обучение.

Развитие критического мышления – одна из общепризнанных целей в педагогике. Характерными особенностями уроков являются оценочность, открытость новым идеям, целостное рассмотрение ситуации, поиск альтернатив, выбор точки зрения. В процессе применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо происходит обучение обобщённым знаниям и умениям, навыкам и способам мышления.

Структура уроков выдержана и включает стадии: Вызов, осмысление, размышление, рефлексия.

В уроках используются проблемные ситуации, приемы: инсерт, зигзаг, кластеры, толстые и тонкие вопросы, синквейн, фишбоун, таблица ЗХУ, неверное- неверное утверждение, денотатный граф, перепутанная цепочка, третий лишний, найди ошибку.

Применяемые методы и приемы способствуют обобщению и систематизации знаний обучающихся.

Созданы условия для творческой самореализации обучающихся; использованы различные приёмы технологии критического мышления; организована работа по осмыслению, анализу, обобщению информации. На уроках целесообразно составлена система заданий, способствующих развитию критического мышления; организована групповая, парная и индивидуальная работа, прослушивание устных ответов товарищей, зачитывание письменных суждений, выводов.

Итоговая рефлексия наиболее полно отражает достижения целей урока.

Оборудование для проведения урока: учебная аудитория, доска, ПК.

На уроке используется УМК: информационные листы, презентации.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
2. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>
3. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
4. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
5. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 73-74

По дисциплине (ПМ) РУССКИЙ ЯЗЫК

Для группы 1а пар

ТЕМА: Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных.

ЦЕЛИ: **образовательная:** обобщить и систематизировать знания обучающихся об имени прилагательном, его грамматических признаках (роде, числе, падеже), формировать орфографическую зоркость, используя технологию развития критического мышления.

**развивающая:** отработка навыков применения имени прилагательного в речи устной и письменной, обогащение словарного запаса, формирование навыков самостоятельной работы, развивать коммуникативно-речевые умения, внимание, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы;

**воспитательная:** пробудить живой интерес к русскому языку, любовь к природе.

Вид занятия: УРОК

Тип занятия: Обобщение и систематизация знаний.

Формируемые ОК: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5

**Ход занятия:**

**I. Вызов.**

Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы. Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

1. Прослушать стихотворение Александра Шибяева «Весна рисует» и сказать: без каких слов стихотворение не затронуло бы наши чувства? Как называются эти слова? Какая часть речи?

Был у зимы огромный лист –	Уже зеленый виден цвет,
Необычайно бел и чист!	Лиловый, желтый, синий...
Он был по-своему хорош:	Каких оттенков только нет,
Ни одного пятна!..	Узоров, пятен, линий!
И вот его закрасить сплошь	Что получилось?
Падумала весна.	Не секрет:
	Самой весны автопортрет!

2. Какие прилагательные использовал автор стихотворения?

Какие ассоциации связаны у вас со словом «весна» ?

(Показ слайдов с репродукциями картин, на которых изображена весна).

Давайте каждый попробует нарисовать портрет весны, используя прилагательные.

**Ответы** – прилагательные (солнечная, цветущая, радостная, зеленая, радужная, теплая, холодная, долгожданная, свежая ....)

3. Какое настроение у нас весной.?

4. Над какой темой будете работать?

5. Заполнение таблицы ЗХУ.

**II. Осмысление и размышление.**

**Работа в командах:**

- 1.1 команда – заполнить КЛАСТЕР

- 2 команда- заполнить ФИШБОУН

**Текст. Имя прилагательное-** это самостоятельная знаменательная часть речи отвечает на вопросы какой? чей? обозначает признак предмета. Выделяется три разряда прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

**Качественные** прилагательные обозначают качество, свойство предмета: его размер (большой), форму (круглый), цвет (синий), физические характеристики (холодный), а также склонность предмета к совершению действия {болтливый).

**Относительные** прилагательные обозначают признак предмета через отношение этого предмета к другому предмету (книжный), действию (читальный) или другому признаку (вчерашний).

Относительные прилагательные образуются от существительных, глаголов и наречий; наиболее распространенными суффиксами относительных прилагательных являются суффиксы -н- (лес-н-ой), -ов- (еж-ов-ый), ин- (топол-ин-ый), -ск- (склад-ск-ой), -л- (бег-л-ый).

**Притяжательные** прилагательные обозначают принадлежность предмета лицу или животному и образуются от существительных суффиксами -ин- {мам-ин), -ов- (отц-ов), -ий- (лис-ий). Эти суффиксы стоят в конце основы прилагательного (ср. притяжательное прилагательное отц-ов и относительное прилагательное отц-ов-ск-ий).

**Качественные** прилагательные отличаются от относительных и притяжательных на всех языковых уровнях:

1) только качественные прилагательные обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей степени;

2) качественные прилагательные могут иметь антонимы (глубокий — мелкий)

3) только качественные прилагательные могут быть непрямые, относительные и притяжательные всегда производны от существительных, прилагательных, глаголов;

от качественных прилагательных образуются существительные со значением абстрактного признака (строг-ость) и наречия на -о (строг-о), а также прилагательные с суффиксом субъективной оценки (син-спык-ий, зл-ющ-ий)

4) только качественные прилагательные имеют полную / краткую форму и степени сравнения;

5) качественные прилагательные сочетаются с наречиями меры и степени {очень большой, но не очень читальный).

Таким образом, мы видим, что качественные прилагательные грамматически противопоставлены относительным и притяжательным прилагательным, которые, в свою очередь, грамматически очень похожи. Различие относительных и притяжательных прилагательных проявляется только в типе их склонения (см. с: прилагательных), что дает основание многим исследователям объединять их в одну группу относительных прилагательных, в которую при последовательном грамматическом выделении частей речи попадают также порядковые числительные и местоименные прилагательные.

## Склонение прилагательных

**Прилагательные склоняются по принципу, женского, мужского, среднего склонений.**

**В русском языке имеются несклоняемые прилагательные, которые обозначают:**

- 1) цвета: беж, хаки, маренго, электрик;
- 2) народности и языки: ханты, манси, урду,
- 3) фасоны одежды: плиссе, гофре, клеш, мини.

Неизменяемыми прилагательными являются также слова (вес) брутто, нетто, (час) пик.

## Степени сравнения прилагательных

Качественные прилагательные имеют непостоянный морфологический признак степеней сравнения.

«Школьная грамматика указывает что существует две степени сравнения — сравнительная и

превосходная. Более корректным является выделение трех степеней сравнения — положительной, сравнительной и превосходной. Положительной степенью сравнения является исходная форма прилагательного, по отношению к которой мы осознаем другие формы как выражающие большую /меньшую или наибольшую / наименьшую степени признака.

**Сравнительная степень** прилагательного указывает, что признак проявляется в большей / меньшей степени у данного предмета по сравнению с другим предметом (Петя выше Васи; Эта река глубже, чем другая. (Петя выше, чем был в прошлом году; В этом месте река глубже, чем там).

Сравнительная степень бывает простая и составная.

**Простая сравнительная степень** обозначает большую степень проявления признака и образуется следующим образом:

основа положительной степени + формообразующие суффиксы -ее(-ей), -е, -ше/-же (быстр-ее, выш-е, рань-ше, глуб-же).

Если в конце основы положительной степени имеется элемент к / ок, этот сегмент часто усекается: глубок-ий -глуб-же.

Некоторые прилагательные имеют супплетивные, т. е. образованные от другой основы, формы: плохой — хуже; хороший — лучше.

При образовании простой сравнительной степени может присоединяться приставка по- (поновее). Простая сравнительная степень с приставкой по- используется в том случае, если прилагательное занимает позицию несогласованного определения (Дайте мне газету поновее) и не требует введения в предложение того, с чем сравнивается данный признак. При наличии в предложении и того, что сравнивается, и того, с чем сравнивается вносит разговорный оттенок (эти ботинки поновее, чем те)

**Морфологические признаки простой сравнительной степени нехарактерны для прилагательного.**  
**Это:**

- 1) неизменяемость,
- 2) способность управлять существительным,
- 3) употребление преимущественно в функции сказуемого (Он выше отца). Позицию определения простая сравнительная степень может занимать только в обособленном положении {Намного выше других учеников, казался почти взрослым) или в необособленном положении с приставкой по- в положении после существительного (Купи мне газеты посвежее).

Составная сравнительная степень обозначает как большую, так и меньшую степень проявления признака и образуется следующим образом:

элемент более / менее + положительная степень {более/мнее высокий).

**Превосходная степень** сравнения указывает на самую большую / малую степень проявления признака {высочайшая гора) или на очень большую / малую степень проявления признака {добрейший человек).

Превосходная степень сравнения, как и сравнительная, бывает простой и составной.

**Простая превосходная степень** сравнения прилагательного обозначает наибольшую степень проявления признака и образуется следующим образом:

основа положительной степени + формообразующие суффиксы -ейш- / -айш- (после к, г, х, вызывая чередование): добр-ейш-ий, высоч-айш-ий

При образовании простой превосходной степени сравнения может быть использована приставка наи-: наи-добрейший.

Морфологические признаки простой превосходной степени сравнения прилагательных те же, что и у положительной степени, т. е. изменяемость по родам, числам, падежам, использование в

синтаксической функции определения и сказуемого. В отличие от положительной степени простая превосходная степень сравнения прилагательного не имеет краткой формы.

**Составная превосходная степень** сравнения прилагательных обозначает как наибольшую, так и наименьшую степень проявления признака и образуется тремя способами:

- 1) элемент самый + положительная степень {самый умный}'
- 2) элемент наиболее / наименее + положительная степень {наиболее / наименее умный}'
- 3) простая сравнительная степень + элемент всего / всех {Он был умнее всех).

## 2. Работа с заданиями.

1) Прочитайте тексты, сравните. Чем они отличаются?

Наступила весна. За окном запели птицы. Ветерок обдувает деревья. Солнце освещает все вокруг. Появились первые подснежники.

Наступила прекрасная весна. За окном запели веселые птицы. Теплый ветерок обдувает замерзшие за зиму деревья. Яркое и приветливое солнце освещает все вокруг. Появились первые подснежники.

-Какова роль прилагательных в тексте? Что они обозначают?

Задание: выполните синтаксический разбор четвертого предложения, сделайте вывод о синтаксической роли прилагательного (один обучающийся выполняет синтаксический разбор предложения на доске)

Задание: подберите к выделенным существительным сложные прилагательные.

## 2.ПРИЁМ «ПЕРЕПУТАННАЯ ЦЕПОЧКА»

(Задание выполняется в парах) **Возможный вариант текста:**

Наступила прекрасная весна. За окном запели веселые птицы. Теплый юго-восточный ветерок обдувает замерзшие за зиму высокорослые деревья. Яркое и приветливое солнце освещает все вокруг. Появились первые белоснежные подснежники.

( Обучающиеся выполняют морфемный разбор сложных прилагательных на доске)

## 3.ПРИЁМ «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

**Работа в парах.**

Выберите «лишнее» прилагательное из слов, записанных выше. По какому критерию вы будете это делать? (Разряды прилагательных)

Задание: Определите разряд прилагательных.

- 1.Соломенная шляпа, кожаное пальто, комариный укус.
2. Стекланный кувшин, серебряное кольцо, безветренный день.
3. Оловянный солдатик, гусиное перо, утиный клюв.

## 4.ПРИЁМ «НАЙДИ ОШИБКУ»

**Работа в парах**

Запишите предложения, исправив ошибки. Каким правилом будете пользоваться?  
(Степени сравнения прилагательных)

- 1.Развитие событий в этой картине становится более интереснее.
- 2.Волга ширее Дона.

3. С наступлением весны дни становятся длиннее.

4. Из двух зол выбирай более меньшее.

5. Нет ничего красивше природы родного уголка.

### 5.Тест:

1.Прилагательное обозначает:

а) предмет; б) признак предмета; в) действие;

2. Прилагательное может отвечать на вопрос:

а) каков? б) что делать? в) что?

3 Прилагательное может изменяться:

а) по родам; б) лицам; в) временам;

4 В предложении прилагательное может выполнять роль:

а) подлежащего; б) определения; в) сказуемого.

5 Укажите прилагательные в сравнительной степени:

а) высокий; б) глубочайший; в)лучше.

6 Прилагательные этого разряда обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному:

а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.

7 Прилагательное дли..ый (путь) образовано с помощью суффикса: а) Н; б) ин

8 В прилагательном площ..вый пишется буква:

а) о; б)ё

9 Прилагательное (темно)зеленый пишется:

а) слитно б) раздельно; в)через дефис.

### III. Рефлексия.

1.Закончить заполнение таблицы ЗХУ

2.Составить **СИНКВЕЙН** Примеры:

Прилагательные

Краткие и полные

Дополняют, украшают, уточняют

Без них скучно!

Эпитеты

3.Оценить свою работу, работу своей команды.

Прилагательное

Качественное, притяжательное.

Относится, согласуется, склоняется.

Обозначает признак предмета.

Часть речи.

### Задание для самостоятельной работы:

I. Составить эссе, используя имена прилагательные.

**Итог урока:** отметки. Что следует запомнить из изученного материала? Что считаете важным.?

**Баллы по РСО** (за посещаемость-1б, самостоятельная работа-2б., работа на уроке- 2б.)

Подготовила преподаватель: Соколова Е.Г.



**Электронные ресурсы:**

1. <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908/imia-prilagatelnoe-10920/re-5de6a337-bf91-4583-9ba2-ee9d88818e5f>

2. <http://fcior.edu.ru/card/12805/imya-prilagatelnoe-upotreblenie-imen-prilagatelnyh-v-rechi-k1.html>

**Ход занятия:**

«О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

И.С.Тургенев

*Вступительное слово преподавателя.*

Наш язык и скромн, и богат,  
В каждом слове скрыт чудесный клад.  
Слово «высоко» произнеси –  
И представишь сразу неба синь.  
Вспомнится наречие «светло»,  
И увидишь – солнышко взошло.  
Если скажешь ты: «Темно»,  
Сразу вечер постучит в окно.  
Если скажешь «ароматно» ты,  
Сразу вспомнишь ландыша цветы.  
Ну, а если скажешь ты: «Красиво»,  
Пред тобою сразу вся Россия!

**1.Актуализация знаний**

- Почему я начала наш урок со стихотворения?
- Какие ключевые слова в этом тексте вы бы выделили?

- К какой части речи они относятся?

Если назвали наречие, то попросить их назвать.

- Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

Давайте повторим, что знаем о наречии.

Запишите это в своей таблице «ЗХУ» (Лист сопровождения)

Знаю	Узнал на уроке	Хочу узнать

Выявить то, что прописали в 1 графе таблицы, нацелить на работу.

**1. Вызов**

1. На доске закрепить ключевое слово – «Наречие»

2.Дать 5 обучающимся составляющие кластеры (чтобы смогли обдумать).

3.Второй обучающийся на доске составляет кластер с ключевым словом «Разряды»

(Кластер в виде корзинок, в которые нужно разложить словосочетания в зависимости от разряда наречий).

4.Остальные в это время пишут творческий диктант.

По лексическому значению определить слово и записать его.

1. Друзья, оставшиеся в классе один на один (наедине).
2. Лист бумаги, сложенный в четыре раза (вчетверо).
3. Равнина, разделенная оврагом пополам (надвое).
4. Дежурные, убиравшие класс два раза (дважды).
5. Брошюры, купленные попутно с книгами (заодно).

Проверяем теорию 1 кластер ( учащиеся по одному выходят и называют содержание блока) Это значение, вопросы, морфологические признаки, роль в предложении, степени сравнения (другого цвета блок)

### I кластер

- Почему у нас этот блок выделен? (Надо дополнить)

- 1.1 обучающийся идет дополнять.
- 2.Проверяем кластер «Разряды»
- 3.- Все ли наречия на своем месте? Вставать рано времени
- 4.Хорошо выспаться -образа действия
- 5.Говорить быстро- образа действия
- 6.Сделать назло -цели
- 7.Очень старательно- меры и степени
- 8.Поднять на смех -цели
- 9.Выпалить сгоряча -причины

Проверяем дополнения к I кластеру (объяснить, как образуются степени сравнения, с помощью каких слов и морфем).

Устно показать образование форм от слова **высоко**

### II. Стадия осмысления содержания.

С теорией справились, закрепим ее на практике

#### ПРИЕМ ВЕРНОЕ -НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

Задача:

- 1.В приложении написаны наречия, определите их разряд.  
Приехал издалека, свернул влево, говорить по-русски, разговаривать тихо, нигде не встретились, выступил блестяще.
- 2.Взаимопроверка (поставить друг другу + или – )
- 3.Из упражнения 251 дополните запись тремя своими примерами.

Задание:

1.Морфологический разбор наречия в словосочетании двигаться вперед  
Двигаться вперед

- I. Наречие, обозначает признак действия;
- II. Двигаться (куда) вперед, неизменяемое, наречие места;
- III. В предложении является обстоятельством

Работа в паре: собрать рассыпавшиеся пословицы, найти в них наречия.

Тише едешь, дальше будешь.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

## Самостоятельная работа.

**Чтение ИНСЕРТ.** Прочитайте историю о Стрекозе и Муравье, найдите в ней фразеологизмы и подберите к ним синонимы.

1. В старом лесу жили Стрекоза и Муравей. Все лето Муравей заготавливал еду. Сломая голову бежал он на поле, до которого было рукой подать, и возвращался с пшеничными зёрнами.

Соседка Стрекоза к зиме не готовилась.

Пастушили холода. Стрекоза увидела сытого Муравья и говорит:

- У тебя запасов накопилось, куры не клюют, а у меня их совсем нет. Поделись-ка, дружочек!

А Муравей ей в ответ:

- Ты, соседка, все лето работала спустя рукава. Вот так и продолжай!

### **Ответы обучающихся:**

Как мы видим, в русском языке возможна замена одного слова другим или целым словосочетанием, что и говорит о богатстве и красоте нашего языка.

**Недаром И.С.Тургенев писал: «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»**

- Что вы узнали на уроке? Зафиксируйте во второй колонке таблицы.

- Что нам еще предстоит узнать?

### **III. Рефлексия**

1. Закончите заполнять таблицу ЗХУ.

2. Подберите наречия к глаголу, указав, как вы сегодня поработали.

Работать -

(может быть хорошо, отлично, замечательно, чудесно и т. д.)

В это время две пары выполняют задание.

3. Составьте пожелание гостям с использованием наречий.

1. \_\_\_\_\_ не болеть.

2. \_\_\_\_\_ выглядеть.

3. \_\_\_\_\_ улыбаться.

4. \_\_\_\_\_ быть преданными своему делу.

5. Живите \_\_\_\_\_.

Слова для справок: всегда, никогда, чаще, счастливо, великолепно.

**Задание для самостоятельной работы:** Написать наречия (15), определить их разряд.

**Итог урока:** Отметки. Что надо знать о наречиях? Какие разряды местоимений знаете? Оцените свою работу.

**Баллы по РСО** (за посещаемость-1б, самостоятельная работа-2б., работа на уроке- 2б.)

Подготовила преподаватель: Соколова Е.Г.

**Электронный ресурс:**

1. [https://distancia.myl.ru/load/10\\_klass/15\\_04\\_20\\_russkij\\_jazyk\\_urok\\_55\\_tema\\_pravopisanie\\_narechij/2-1-0-197](https://distancia.myl.ru/load/10_klass/15_04_20_russkij_jazyk_urok_55_tema_pravopisanie_narechij/2-1-0-197)

2. <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/41220-konspekt-uroka-narechie-10-klass.html>

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 77-78**

По дисциплине (ПМ) **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для группы 1а пар

**ТЕМА:** Имя числительное. Лексико- грамматические разряды имен числительных.

**ЦЕЛИ:** образовательная формирование понятия о числительном как части речи, его грамматических и синтаксических признаках. Выработать умение находить числительные в тексте, используя технологию развития критического мышления.

**развивающая:** умение выделять существенную информацию, систематизировать её и представлять в графическом виде, обобщать, развитие творческого воображения.

**воспитательная:** развитие коммуникативных качеств (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения)

Вид занятия: УРОК

Тип занятия: Обобщение и систематизация знаний.

Формируемые ОК: ОК2,ОК3,ОК4, ОК5

**Ход занятия:**

**I. Вызов.**

**1.Разбор слов.** Вам сейчас предстоит узнать над чем мы сегодня будем работать.

На доске слова, в каждой строчке есть лишнее слово:

**Тройка, тронца, третий, трояк.**

**пятый, пятерка, пятак, пятерня.**

Какие слова лишние( на одну букву начинаются, однокоренные, принадлежность к какой- либо части речи)

**2. Выход на проблему.**

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- Что обозначают?

- Как изменяются?

- Чем являются в предложении?

**3. Как будет называться тема нашего урока?**

**4. Заполнение таблицы ЗХУ.**

**II.Стадия осмысления, размышления.**

*1. Работа в парах. Читаем статью. Приём ИНСЕРТ.*

**Имя числительное**

**Имя числительное** — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *сколько?* или *какой?*

Числительное является частью речи, в которую объединены слова на основании общности их значения — отношение к числу. Грамматические признаки числительных неоднородны и зависят от того, к какому разряду по значению принадлежит числительное.

**Разряды числительных по значению**

Выделяют количественные и порядковые числительные.

**Количественные** числительные обозначают отвлеченные числа (*пять*) и количество предметов (*пять столов*) и отвечают на вопрос *сколько?*

Количественные числительные бывают целые (*пять*), дробные (*пять седьмых*) и собирательные (*пятеро*).

**Целые** количественные числительные обозначают целые числа или количества. Целые количественные числительные сочетаются со счетными существительными, т. е. с такими существительными, которые обозначают предметы, которые можно посчитать штуками.

**Дробные** количественные числительные обозначают дробные числа или количества и сочетаются как со счетными существительными (*две третьих конфет*), так и с несчетными существительными (*две третьих воды*), но не могут сочетаться с одушевленными существительными.

**Собирательные** числительные обозначают количество предметов как целое. К собирательным числительным относятся слова *оба, двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*. Собирательные числительные имеют ограниченную сочетаемость; они сочетаются не со всеми существительными, а только с некоторыми:

- 1) с существительными, которые называют лиц мужского пола (*двое мужчин*); числительное *оба* сочетается также и с существительными, обозначающими лиц женского пола (*обе женщины*),
- 2) с существительными *человек, лицо, ребенок* (*пятеро людей, лиц, детей*),
- 3) с названиями детенышей животных (*семеро козлят*),
- 4) с существительными, имеющими формы только множественного числа (*двое саней*); с этими существительными сочетаются преимущественно числительные *двое, трое* и *четверо*,
- 5) с существительными, называющими парные предметы (*двое носков*); *два носка* — это два носка, а *двое носков* — это четыре носка, т. е. две пары носков,
- 6) с личными местоимениями *мы, вы, они* (*не было их двоих*).

**Порядковые** числительные обозначают порядок предметов при счете (*первый, второй, пятый, сто двадцать пятый*) и отвечают на вопрос *какой?*

#### Разряды числительных по структуре

По структуре выделяют числительные простые и составные.

**Простые** числительные однокомпонентны (*два, двое, второй*).

**Составные** числительные неоднocomпонентны, т. е. пишутся с пробелами (*пятьдесят пять, пять десятых, пять тысяч пятьдесят пятый*).

2. Работа в командах. Заполнить 1 команда- КЛАСТЕР. 2 команда- ФИШБОУН.

3. Проверка работы.

4. выполнить морфологический разбор количественных числительных, двое, двое, две- третьих, сто тридцать восемь по схеме:

1. Числительное. Начальная форма. 2. Морфологические признаки: а) постоянные: -количественное, целое / дробное / собирательное, — простое / составное	б) непостоянные: -падеж 3. Синтаксическая роль в предложении.
---	--

#### 5. ПРИЁМ «ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»

Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что...». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-».

Утверждения:

- 1...имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;
- 2...имен числительных в языке очень немного;
- 3...имена числительные изменяются по падежам;
- 4...все числительные можно записать цифрами;
- 5...эта часть речи может быть только определением;
- 6...числительные имеют общие признаки с существительными;
- 7...они имеют общие признаки с прилагательными;
- 8...можно прожить день, не встретив ни одного числительного;

9. ...числительное не может состоять из 3 слов;

10. ...слово «полтора» - это числительное.

## 6. ПРИЕМ «ДЕНОТАТИВНЫЙ ГРАФ» по теме «Имя числительное».

### Описание содержания денотатного графа

Ключевое понятие: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Глаголы-связки и признаки.

Обозначает – число, количество, порядок предметов при счёте.

Отвечает – на вопросы «сколько?, который?»

Делится – на 2 разряда: количественные и порядковые.

Изменяется – по падежам (количественные), по родам, числам, падежам (порядковые).

Является – любым членом предложения.

Сочетается – с существительными, местоимениями, глаголами.

Употребляется – в устной и письменной речи (документы).

7. **Конкурс дикторов.** Текст перед вами. Предстоит, ознакомившись с ним, прочесть его в эфире, не сделав ошибок.

**Обучающиеся читают текст «про себя». А затем вслух.**

**Текст.** В середине 17 века население Земли составляло лишь 545 миллионов человек. Ровно через 100 лет оно увеличилось до 725 миллионов. Ещё через столетие население земного шара перевалило через миллиард и стало равняться 1 миллиарду 171 миллиону человек. В середине 20 века оно достигло 2 миллиардов 517 миллионов.

## III. Рефлексия.

### Заполнить СИНКВЕЙН

Пример синквейна:

Числительное.

Непростое. Многоликое.

Считает, измеряет, изменяется.

Миллион чисел - лишь тридцать корней.

Изучайте!

**Итоги урока:**

- Что нового вы открыли на уроке?

- Что осталось непонятным??

**Задание для самостоятельной работы:** Выполнить упражнение, правильно написать имена числительные.

**Баллы по РСО** (за посещаемость-1б, самостоятельная работа-2б., работа на уроке- 2б.)

Подготовила преподаватель: Соколова Е.Г.

### Список использованной литературы

Д.Дейкина И Т.М.Пахнова. Русский язык: Учебник – практикум для старших классов.- М.: Вербум-М, 2019.

### Использованные материалы и Интернет-ресурсы

<http://www.proshkolu.ru/>: